

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа" с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

Ишмаева Ишмаева А. А.
«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ "СОШ"

с. Дутово



Ишмаева И. В.
Приказ № 147/к-ОД
от «29» августа 2019 г.

**Рабочая программа
предмета «ИСТОРИЯ»
среднее общее образование**

Составили:

Уляшова И. И. учитель истории и географии

с. Дутово, 2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» за курс средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы среднего (общего) образования по истории (базовый уровень) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) образования по истории, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая учебная программа реализуется на основе линии учебников под редакцией А.В.Данилова, Л.Г. Косулиной. Россия и мир; под редакцией Н.С.Борисова, А. А. Левандовского. История России. – М.: Просвещение.

Система распределения учебного материала и учебного времени:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы рабочей учебной программы	
		История России	Всеобщая история
10	70 часов	История России (с древнейших времен до конца XIX века) – 40 часов	Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX века) – 30 часов
11	68 часов	История России (XX – начало XXI века) – 44 часа	(XX – начало XXI века) – 24 часа

По сравнению с примерной программой среднего (общего) образования по истории (базовый уровень) в рабочую учебную программу внесены следующие изменения:

1. В 10 классе: в тему 1 добавлены вопросы «Историческое время и пространство. Источники сведений о прошлом человечества. Возможные периодизации исторического процесса» с целью углубления знаний обучающихся.
2. В тему 2 добавлены вопросы «Теории происхождения человечества», «Основные стадии эволюции человеческого рода» с целью углубления знаний обучающихся; вопрос «Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество» из темы 4 перенесён в тему 1, как общий, присущий всем народам на определенном

этапе развития.

3. В теме 3 вопросы «Архаичные цивилизации», «Античные цивилизации», «Цивилизации Древнего Востока», «Христианская средневековая цивилизация» даны с учетом требований только федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
4. В теме 3 добавлен вопрос «Арабский халифат» с целью углубления знаний обучающихся; по логике учебника поменяны местами вопросы «Традиционные общества Востока» и «Эволюция системы международных отношений Нового времени».
5. В теме 10 вопросы, связанные с предпосылками буржуазных революций XVII - XIX вв., технического прогресса и развития капитализма в XVIII - XIX вв. даны с учетом требований только федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
6. **В 11 классе:** В теме 19 вопросы, связанные с НТР, даны с учетом требований только федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
7. В теме 20 вопросы, связанные с политическим развитием стран Запада, даны с учетом требований только федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.
8. Добавлено повторение темы «Мир в период новейшего времени» для лучшего осмысления обучающимися реалий современной жизни с исторической точки зрения.
9. Тема 10. «Россия во второй половине XIX – начале XX вв.». примерной программы изменена на тему «Россия во второй половине XIX в.» в 10 классе и тему «Россия в начале XX в.» в 11 классе по хронологии учебника.
10. Вопрос «Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации» из темы 10 перенесен в тему 11 класса по логике учебника.
11. Включен национально – региональный компонент:

Название темы	Включенные вопросы НРК
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	Вхождение Коми края в состав Российского государства. Начало христианизации. Образование Пермской епархии.
Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	Коми край в XVI – XVII вв.: территория, население, хозяйство. «Великая Смута» и Коми край.
Россия в XVIII - середине XIX вв.	Коми край в XVIII в. Реформы административно – территориального деления и управления. Экономика. Православная церковь и старообрядчество. Коми край в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года и Коми край.
Россия во второй половине XIX в.	Коми край во второй половине XIX в. Расширение этнической территории Коми и развитие экономики Коми края. Буржуазные реформы. Политическая ссылка.
Россия в начале XX в.	Участие жителей Коми края в Первой мировой войне.
Революция и Гражданская война в России.	Коми край в годы революции. Коми край в годы Гражданской войны.
Советское общество в 1922 – 1941 гг.	Индустриализация в Коми АО. Коллективизация в Коми АО. Преобразование Коми АО в Коми АССР.
Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	Вклад жителей Коми в победу.
СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Развитие Коми АССР в 1960-е – 1980-е гг.
Советское общество в 1985 – 1991	Перестройка в Коми АССР.

гг.	
Российская Федерация (1991 – 2014 гг.)	Становление и развитие Республики Коми.

Форма проведения рабочих занятий – урок. Учебное время: 35 недель – 10 класс, 34 недели – 11 класс.

Способ проверки результатов реализации рабочей учебной программы – контрольная работа, контрольный тест, устный ответ, сообщение, реферат, работа с историческим источником (документом).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме теста один раз в год.

Учебно-тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов, тем	Количество часов	В том числе	
			К	Н
10 класс. История (с древнейших времен до конца XIX века)		70	5	12
1	История как наука.	2		
2	Древнейшая стадия истории человечества.	3		
3	Цивилизации древнего мира и Средневековья.	14	1	
4	История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России	2		
5	Русь в IX – начале XII вв.	3		
6	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	7		2
7	Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	10	1	3
8	Россия в XVIII - середине XIX вв.	10	1	4
9	Россия во второй половине XIX в.	8	1	3
10	Новое время: эпоха модернизации.	11	1	
11 класс. История (начало XX – начало XXI вв.)		68	4	9
11	Россия в начале XX в.	5		1
12	Революция и Гражданская война в России.	5	1	2
13	Советское общество в 1922 – 1941 гг.	7		2
14	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.	7	1	1
15	СССР в первые послевоенные десятилетия.	6	1	
16	СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4	1	1
17	Советское общество в 1985 – 1991 гг.	4		1
18	Российская Федерация (1991 – 2014 гг.)	6		1
19	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	15		
20	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	9		

Содержание программы

10 класс. История (с древнейших времен до конца XIX века). – 70 часов.

Тема 1. История как наука . - 2 часа.

История в системе гуманитарных наук. Историческое время и пространство. Источники сведений о прошлом человечества. Возможные периодизации исторического процесса.

Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества. - 3 часа.

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Теории происхождения человечества. Антропогенез. Основные стадии эволюции человеческого рода. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. - 14 часов.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации в древности. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Античные цивилизации Средиземноморья. Великая греческая колонизация. Античный полис. Римская цивилизация, особенности её развития.

Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности в древнем обществе. Культурные достижения народов античного мира.

Возникновение исламской цивилизации. Арабский халифат. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития. Сеньориальный строй. Сословное общество. Города. Средневековое государство.

Православие и католицизм. Церковь и государство. Церковь и общество.

Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».

Тема 4. История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. – 2 часа.

История России – часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры, многонациональный характер страны, влияние православной веры. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Тема 5. Русь в IX – начале XII вв.- 3 часа.

Происхождение государственности у восточных славян. Призвание варягов. Норманнская теория. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.

Походы на Византию. Принятие христианства. Право на Руси. «Русская правда».

Категории населения. Княжеские уобицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Тема 6. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. – 7 часов.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольских завоеваний в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией; итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Начало распада Золотой орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

НРК: Вхождение Коми края в состав Российского государства. Начало христианизации. Образование Пермской епархии.

Тема 7. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. – 10 часов.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно – представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально – экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Последствия Смуты.

Восстановление самодержавия. Земский собор 1613 г. Первые Романовы. Рост территории государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.

Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в XVII веке. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

НРК: Коми край в XVI – XVII вв.: территория, население, хозяйство. «Великая Смута» и Коми край.

Тест по теме «Российское государство во второй половине XV - XVII вв.»

Тема 8. Россия в XVIII - середине XIX вв. – 10 часов.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.

Россия в эпоху дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX века.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIII в.

Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Крымская война.

Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половине XIX вв. Наука. Основание Академии наук и Московского университета. Создание системы народного образования. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Быт.

НРК: Коми край в XVIII в. Реформы административно – территориального деления и управления. Экономика. Православная церковь и старообрядчество.

Коми край в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года и Коми край.

Тест по теме «Россия в XVIII - середине XIX вв.»

Тема 9. Россия во второй половине XIX в. – 8 часов.

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Завершение промышленного переворота. Реформы С.Ю.Витте.

Идейные течения, общественные движения в России во второй половине XIX в. Народничество. Политический террор.

«Восточный вопрос» во внешней политике российской империи. Россия в системе военно – политических союзов на рубеже XIX – XX вв.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.

НРК: Коми край во второй половине XIX в. Расширение этнической территории Коми и развитие экономики Коми края. Буржуазные реформы. Политическая ссылка.

Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.»

Тема 10. Новое время: эпоха модернизации. - 11 часов.

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных

нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменения в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Капитализм свободной конкуренции. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Тест по теме «Новое время: эпоха модернизации».

11 класс. История (начало XX – начало XXI вв.) – 68 часов.

Тема 11. Россия в начале XX в. – 5 часов.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в.

НРК: Участие жителей Коми края в Первой мировой войне.

Тема 12. Революция и Гражданская война в России. – 5 часов.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Кризис власти. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах.

Приход большевиков к власти. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.

Учредительное собрание. Брестский мир. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Российская эмиграция.

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

НРК: Коми край в годы революции. Коми край в годы Гражданской войны.

Тест по теме «Революция и Гражданская война в России».

Тема 13. Советское общество в 1922 – 1941 гг. – 7 часов.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально – государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания новой экономической политики. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.

Индустриализация, её источники и результаты.

Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления.

Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского союза.

НРК: Индустриализация в Коми АО. Коллективизация в Коми АО. Преобразование Коми АО в Коми АССР.

Тест по теме «Советское общество в 1922 – 1941 гг.».

Тема 14. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. – 7 часов.

Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда.

Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.

Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией.

Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение.

Тыл в годы войны. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в годы войны.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.

Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира.

НРК: Вклад жителей Коми в победу.

Контрольная работа по теме «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны».

Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия. – 6 часов.

Социально – политическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические компании конца 1940-х гг.

Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно – ядерным оружием.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В.Сталина. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма.

Экономические реформы 1950 –1960-х гг, реорганизации органов власти и управления. Причины их неудач.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Складывание мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950 – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Научно – техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Тест по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия».

Тема 16. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. – 4 часа.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно – технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война и её последствия. Особенности развития советской культуры в 1950-х –1980-х гг. Наука и образование в СССР. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно – технической революции.

НРК: Развитие Коми АССР в 1960-е – 1980-е гг.

Тема 17. Советское общество в 1985 – 1991 гг. – 4 часа.

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Стратегия «ускорения» социально – экономического развития и её противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Начало развития предпринимательства. Подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика перестройки и гласности. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.

Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Межнациональные конфликты. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

НРК: Перестройка в Коми АССР.

Тема 18. Российская Федерация (1991 – 2014 гг.) – 6 часов.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Общественно – политическое развитие России во второй половине 1990-х гг., складывание новых политических партий и движений. Политические партии и движения Российской Федерации. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.

Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально – политических сил. Парламентские выборы 2003, 2007, 2012 гг. и президентские выборы 2004, 2008, 2012 гг.

Участие России в формировании современной международной правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-

правовой системы. Российская Федерация и страны СНГ. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

НРК: Становление и развитие Республики Коми.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

Повторение: СССР, Россия в новейшее время.

Тема 19. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества - 15 час.

Научно-технический прогресс в конце XIX- последней трети XX вв. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблемы периодизации НТР.

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.

Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Изменение принципов конституционного строительства.

Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный (экономический, социально-психологический, идеологический) кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партукратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические идемографические причины и последствия.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование

неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Тест по теме «От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества».

Тема 20. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. - 9 часов.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Кризис политической идеологии на рубеже XIX-XX вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.

Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Итоговое повторение по теме «Мир в период новейшей истории».

Календарно – тематическое планирование по истории. 10 класс. 72 часов.

№	Тема	Дата
Тема 1.История как наука . - 2 часа.		
1	История в системе гуманитарных наук. Историческое время и пространство. Источники сведений о прошлом человечества. Возможные периодизации исторического процесса.	
2	Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория.Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	
Тема 2.Древнейшая стадия истории человечества. - 3 часа.		
3	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Теории происхождения человечества. Антропогенез.	
4	Основные стадии эволюции человеческого рода. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Оседлое и кочевое хозяйство.	
5	Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	
Тема 3.Цивилизации Древнего мира и Средневековья. - 14 часов.		
6	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	
7	Архаичные цивилизации в древности.Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.	
8	Античные цивилизации Средиземноморья. Великая греческая колонизация. Античный полис.	
9	Римская цивилизация, особенности её развития.	
10	Формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	
11	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовной традиции. Возникновение религиозной картины мира.	
12	Социальные нормы, духовные ценности в древнем обществе. Культурные достижения народов античного мира.	
13	Возникновение исламской цивилизации. Арабский халифат. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	
14	Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	
15	Христианская средневековая цивилизация в Европе, её региональные особенности и динамика развития.	
16	Сеньориальный строй. Сословное общество. Города. Средневековое государство.	
17	Православие и католицизм. Церковь и государство. Церковь и общество.	
18	Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	
19	к Контрольная работа по теме «Цивилизации Древнего мира и Средневековья».	
Тема 4 . История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории России. – 2 часа.		
20	История России – часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории:влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры,	

		многонациональный характер страны, влияние православной веры. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.	
21		Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	
Тема 5. Русь в IX – начале XII вв.- 3 часа.			
22		Происхождение государственности у восточных славян. Призвание варягов. Норманнская теория. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.	
23		Князья и дружина. Вечевые порядки. Походы на Византию. Принятие христианства. Право на Руси. «Русская правда». Категории населения. Княжеские убоицы.	
24		Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	
Тема 6. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. – 7 часов.			
25		Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.	
26		Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольских завоеваний в истории Руси.	
27		Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией; итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	
28		Начало возрождения Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	
29		Борьба за политическую гегемонию в Северо–Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.	
30	н	Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Начало распада Золотой орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Автокефалия Русской православной церкви. Начало христианизации коми. Образование Пермской епархии.	
31	н	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Вхождение Коми края в состав Российского государства.	
Тема 7. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. – 10 часов.			
32		Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».	
33		Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	
34		Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно–представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.	
35	н	Учреждение патриаршества. Расширение гос. территории в XVI в. Коми	

		край в XVI – XVII вв.: территория, население, хозяйство.	
36		Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально – экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны	
37		Последствия Смуты. Восстановление самодержавия. Земский собор 1613 г. Первые Романовы.Рост территории государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Юридическое оформление крепостного права.	
38	н	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	
39	н	Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения в XVII веке. «Великая Смута» и Коми край.	
40		Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	
41	к	Тест по теме «Российское государство во второй половине XV - XVII вв.»	
Тема 8. Россия в XVIII - середине XIX вв. – 10 часов.			
42		Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Абсолютизм.	
43	н	Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Коми край в XVIII в.Реформы административно – территориального деления и управления.	
44		Россия в эпоху дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	
45	н	Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.Упрочение сословного общества. Коми край в первой половинеXIX в.	
46	н	Реформы государственной системы в первой половине XIX века. Экономика, православная церковь и старообрядчество Коми края.	
47		Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.	
48		Изменение социальной структуры российского общества Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	
49	н	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Расширение территории государства в XVIIIв. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Отечественная война 1812 года и Коми край. Крымская война.	
50		Культура народов России и её связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половине XIX вв. Наука. Основание Академии наук и Московского университета. Создание системы народного образования. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Быт.	
51	к	Тест по теме «Россия в XVIII - середине XIX вв.»	
Тема 9. Россия во второй половине XIX в. – 8 часов.			
52		Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	
53	н	Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ. Коми	

		край во второй половине XIX в.	
54		Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны	
55	н	Завершение промышленного переворота. Реформы С.Ю.Витте. Расширение этнической территории Коми и развитие экономики Коми края.	
56	н	Идейные течения, общественные движения в России во второй половине XIX в. Народничество. Политический террор. Буржуазные реформы, политическая ссылка в Коми крае.	
57		«Восточный вопрос» во внешней политике российской империи. Россия в системе военно – политических союзов на рубеже XIX – XX вв.	
58		Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры.	
59	к	Контрольная работа по теме «Россия в XIX в.»	
Тема 10. Новое время: эпоха модернизации. - 11 часов.			
60		Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.	
61		Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.	
62		Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.	
63		От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменения в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв.	
64		Идеология Просвещения. Конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	
65		Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	
66		Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Капитализм свободной конкуренции. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	
67		Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	
68		Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	
69		Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.	
70	к	Тест по теме «Новое время: эпоха модернизации».	

Календарно - тематическое планирование по истории. 11 класс. 68 часов.

№		Тема	Дата
Тема 11.		Россия в начале XX в. - 5 часов.	
1		Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	
2		Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.	
3		Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.	
4	н	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Участие жителей Коми края в Первой мировой войне.	
5		Духовная жизнь российского общества в начале XX в. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в.	
Тема 12.		Революция и Гражданская война в России. - 5 часов.	
6	н	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Кризис власти. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Коми край в годы революции	
7		Приход большевиков к власти. Провозглашение и утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Учредительное собрание.	
8	н	Брестский мир. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Политические программы участвующих сторон. Коми край в годы Гражданской войны.	
9		Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. Российская эмиграция. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.	
10	к	Тест по теме «Революция и Гражданская война в России».	
Тема 13.		Советское общество в 1922 - 1941 гг. - 7 часов.	
11		Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества.	
12		Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Причины свертывания новой экономической политики. Выбор стратегии форсированного социально - экономического развития.	
13		Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Централизованная (командная) система управления.	
14	н	Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Индустриализация и коллективизация в Коми АО.	
15	н	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Преобразование Коми АО	

		в Коми АССР.	
16		Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Советско-германские отношения в 1939- 1940 гг.	
17		Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского союза. Тест по теме «Советское общество в 1922-1941 г.г.».	
Тема 14.		Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. - 7 часов.	
18		Великая Отечественная война.Нападение Германии на СССР. Основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда.	
19		Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны.	
20		Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Советское военное искусство.	
21		Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в годы войны.	
22	н	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Вклад жителей Коми в победу.	
23		Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов послевоенного устройства мира.	
24	к	Контрольная работа по теме «Советский Союз в годы Великой Отечественной войны».	
Тема 15.		СССР в первые послевоенные десятилетия. - 6 часов.	
25		Социально - политическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические компромиссы конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы.	
26		«Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В.Сталина.	
27		Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950 - 1960-х гг, реорганизации органов власти и управления. Причины их неудач.	
28		Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Складывание мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950 - начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.	
29		Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.	
30	к	Тест по теме «СССР в первые послевоенные десятилетия».	
Тема 16.		СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. - 4 часа.	
31		Экономические реформы сер. 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.	

32	н	Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Развитие Коми АССР в 1960-е - 1980-е гг.	
33		СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. СССР и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война и её последствия.	
34		Особенности советской культуры середины в 1950-х - 1980-х гг. Наука и образование в СССР. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	
Тема 17. Советское общество в 1985 - 1991 гг. - 4 часа.			
35		«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и её противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета. Начало развития предпринимательства. Подъем забастовочного движения в 1989 г.	
36		Политика перестройки и гласности. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества.	
37		Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Межнациональные конфликты. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.	
38	н	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы. Перестройка в Коми АССР.	
Тема 18. Российская Федерация (1991 - 2014 гг.) - 6 часов.			
39		Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг., складывание новых политических партий и движений. Политические партии и движения РФ. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	
40		Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.	
41		Президентские выборы 2000г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	
42	н	Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003, 2007, 2012 гг. и президентские выборы 2004, 2008, 2012 гг. Становление и развитие Республики Коми.	
43		Участие России в формировании современной международной правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РФ и страны СНГ.	

		Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.	
44		<p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p> <p>Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.</p> <p>Повторение: СССР, Россия в новейшее время.</p>	
Тема 19. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества - 15 час.			
45		Научно-технический прогресс в конце XIX в. – последней трети XX в. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Проблемы периодизации НТР.	
46		Циклы экономического развития стран Запада в к. XIX- сер. XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. «Государство благосостояния».	
47		Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. - середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.	
48		Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	
49		Формирование социального правового государства. Демократизация общественно-политической жизни. Изменение принципов конституционного строительства.	
50		Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	
51		Системный (экономический, социально-психологический, идеологический) кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	
52		Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм.	
53		Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партюкратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.	
54		Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.	
55		«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	
56		Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории	

		человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.	
57		Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	
58		Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.	
59	к	Тест по теме «От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества».	
Тема 20. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. - 9 часов.			
60		Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	
61		Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	
62		Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства	
63		Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».	
64		Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.	
65		Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Кризис политической идеологии на рубеже XIX-XX вв. «Нео-консервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.	
66		Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	
67		Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	
68		Итоговое повторение по теме «Мир в период новейшей истории».	

К – 4, Н - 9

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

10 класс. История с древнейших времен до конца XIX века. – 70 часов.

Тема 1. История как наука. – 2 часа.

1. Называть основные периоды и даты традиционной периодизации исторического процесса.

2. Знать, что такое история, пространство и время истории, исторический источник и его виды; формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

3. Объяснять значение и смысл исторических понятий: история, исторический источник.

4. Сравнить формационный и цивилизационный подходы в изучении истории; понятия «цивилизация» и «культура».

5. Сравнить высказывания историков по вопросу о том, что такое история.

Тема 2. Древнейшая история человечества.- 3 часа.

1. Называть дату и основные периоды истории первобытного общества.

2. Знать основные этапы антропогенеза; основные признаки, отличающие древнего человека от животных.

3. Показывать по карте районы расселения древнейших людей.

4. Описывать жизнь людей в первобытную эпоху: их занятия, орудия труда, жилище: возникновение религиозных верований и искусства.

5. Объяснять значение и смысл исторических понятий: неолитическая революция, антропогенез.

6. Определять значение неолитической революции.

7. Называть основные теории происхождения государства.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья. – 14 часов.

1. Называть дату периода древности, античности, существования римской цивилизации, дату и основные периоды истории средних веков, феодальной раздробленности, формирования централизованных государств.

2. Рассказывать о возникновении и развитии Византийской империи, Арабского халифата; о возникновении книгопечатания.

3. Показывать последовательность формирования Европейской цивилизации; основные этапы в развитии средневековых государств Западной Европы.

4. Называть характерные черты сеньориального и сословного строя Западной Европы.

5. Знать первые цивилизации; признаки перехода от первобытности к древности; признаки и сущность восточной деспотии; особенности эпохи эллинизма и римской цивилизации; особенности мифологии древнего мира; религии древности, культурные достижения периода античности.

6. Уметь по карте показывать расположение древних цивилизаций, греческие города - государства, Римскую империю.

7. Описывать местоположение, географические условия, особенности развития экономики, государственного устройства, социальной структуры древневосточных цивилизаций; описывать полис как город - государства и гражданскую общину.

8. Объяснять значение и смысл исторических понятий: деспотия, колонизация, полис, колония, миф, религия, средние века, Возрождение, гуманизм, рента, вотчина, община, вассалитет, сословие, ересь.

9. Называть причины и признаки кризиса Римской империи.

10. Сравнить государства Западной Европы с государствами Востока в период Средневековья; точки зрения по вопросу как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм».

11. Объяснять роль церкви в жизни общества, роль ислама в Арабском халифате.

Тема 4. История России – часть всемирной истории. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны. – 2 часа.

1. Называть и показывать по исторической карте территорию расселения восточных славян и их соседей.
2. Описывать образ жизни, занятия, общественный строй и религию восточных славян.
3. Показывать последовательность возникновения Древнерусского государства.
4. Объяснять значения и смысл исторических понятий: вече, язычество.

Тема 5. Русь в IX - начале XII вв. – 3 часа.

1. Назвать дату периода существования древнерусского государства, крещения Руси
2. Называть и давать краткие биографические данные Владимира Мономаха, Владимира I, Ярослава Мудрого.
3. Называть достижения и представителей культуры древней Руси: «Повесть временных лет», Софийский собор в Киеве.
4. Называть и показывать по исторической карте территорию Древнерусского государства, торговые пути; древнерусские города; крупнейшие русские земли периода раздробленности; места крупных сражений; рост территории Московского княжества; территорию Русского централизованного государства в XV – начала XVI вв.
5. Описывать местоположение, занятие, политическое устройство крупных русских княжеств в период раздробленности: Владимиро-Суздальского, Новгородского Галицко-Волынского и Киевского; наиболее крупные памятники культуры.
6. Показывать последовательность развития Древнерусского государства; законодательства Киевской Руси («Русской правды»).
7. Называть характерные черты социально-экономического развития древнерусского государства; положения различных групп населения: зависимого и свободного; политического устройства Древнерусского государства.
8. Объяснять значения и смысл исторических понятий: полюдье, дань, Боярская дума, уроки, закуп, рядович, смерд, холоп, летопись, икона, феска, вотчина, феодализм.
9. Сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Киевских князей; позиции норманистов и антинорманистов.
10. Излагать суждения о предпосылках образования Древнерусского государства.
11. Называть точки зрения о происхождении Древнерусского государства.

Тема 6. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. – 7 часов.

1. Назвать дату периода феодальной раздробленности, периода монголо-татарского нашествия и монголо-татарского ига, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы, «стояния на Угре», принятие Судебника Ивана III.
2. Называть место, обстоятельство, участников, результаты нашествия Батыя на Русь, Невской битвы, Ледового побоища, Куликовской битвы, «Стояния на Угре».
3. Называть и давать краткие биографические данные Ивана I Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III.
4. Называть достижения и представителей культуры средневековой Руси: С. Рязанца, «Сказания о Мамаевом побоище», храма Покрова на Нерли во Владимире, Дмитровского собора; картин Феофана Грека; «Троицу» Андрея Рублева.
5. Называть и показывать по исторической карте крупнейшие русские земли периода раздробленности; места крупных сражений; рост территории Московского княжества.
6. Показывать последовательность развития Русского централизованного государства
7. Называть характерные черты периода раздробленности Руси; развития русских земель под властью Орды.
8. Объяснять значения и смысл исторических понятий: феодальная раздробленность, баскак, ярлык, иго, террор, агрессия, централизованное государство, Золотая Орда, Юрьев день, пожилое.
9. Сравнивать развитие отдельных русских земель в период раздробленности.

10. **Излагать суждения** о причинах и предпосылках политической раздробленности Руси; о причинах победах Москвы в борьбе за лидерство; причинах победы Руси в борьбе с монголо-татарами.

11. **Называть разные точки зрения** на период раздробленности и его последствий.

Тема 7. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. – 10 часов.

1. **Называть даты** правления Ивана IV, венчания его на царство, периода реформ Избранной Рады, опричнины, принятие Судебника Ивана IV, Стоглавого Собора, учреждения патриаршества, присоединения Казанского и Астраханского ханств, присоединение Западной Сибири, Ливонской войны, Смуты, Избрания на престол Михаила Романова; народных движений XVII в: Соляного и Медного бунта в Москве, Соловецкого восстания, восстания под предводительством С. Разина; экспедиций русских землепроходцев: Дежнева, Пояркова, Хабарова; военных походов и компаний: русско-польских войн, Северной войны, Семилетней войны, войн с Турцией; принятие Соборного уложения, реформ патриарха Никона, начало книгопечатания.

2. **Называть место, обстоятельства, участников и результаты** опричнины, реформ Избранной Рады, Ливонской войны, Смутного Времени, восстания С. Разина, Е. Пугачева, церковного раскола.

3. **Называть и давать краткие биографические данные** Ивана IV, Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, патриарха Никона.

3. **Называть достижения и представителей культуры** нового времени: Синописис, «Житие Аввакума», церковь Вознесения в селе Коломенском, собор Василия Блаженного в Москве;

4. **Описывать** положение русской православной церкви XV в.

5. **Называть характерные черты** социально-экономического развития XVI - XVII вв., политического устройства государства.

6. **Объяснять значения и смысл исторических понятий:** феодализм, крепостное право, сословно-представительная монархия, поместье, заповедные лета, урочные лета, Земский собор, приказы, местничество, кормление, опричнина, оппозиция «Москва - третий Рим», публицистика, гражданская война, интервенция, ополчение, мануфактура, всероссийский рынок, капитализм, Соборное уложение, раскол, самодержавие, мелкотоварное производство.

7. **Сравнивать** поместье и вотчину; политику Избранной Рады и опричнины;

8. **Называть причины** опричнины, Смуты, народных движений XVII в.

9. **Называть и показывать по исторической карте** территорию Русского централизованного государства в XV – начала XVI вв.

10. **Назвать характерные черты** политического устройства Московского государства в XV - XVI вв.

11. **Называть оценки деятельности** Ивана IV, значение реформ Избранной Рады, опричнины, Смуты.

Тема 8. Россия в XVIII - середине XIX вв. – 10 часов.

1. **Называть даты** периода Северной войны, Семилетней войны, войн с Турцией; принятие Соборного уложения, реформ патриарха Никона, правления Петра I, периода дворцовых переворотов, правления Екатерины II, основания Санкт-Петербурга; народных движений XVIII в.: восстания к. Булавина, крестьянской войны Е. Пугачева; издание жалованных грамот дворянству и городам, открытия Московского университета; царствования Александра I, Николая I, указы о вольных хлебопашцах; учреждение Государственного Совета, реформы управления государственными крестьянами, денежной реформы Е. Канкрин, Указа об обязанных крестьянах, подписание Тильзитского мира, Отечественной войны, Бородинской битвы, заграничного похода русской армии, Венского конгресса, Крымской войны, обороны Севастополя, подписания Парижского мира, тайных обществ декабристов, восстания декабристов на Сенатской площади.

2. **Называть место, обстоятельства, участников и результаты** реформ Петра I, политики и просвещенного абсолютизма Екатерины II; внутренней и внешней политики Александра I и

Николая I, движения декабристов; общественно политического движения: западников и славянофилов.

3. **Называть и давать краткие биографические данные** Петра I и Екатерины II, М. Сперанского, А. Аракчеева, Е. Канкрин, Д. Киселева, декабристов (Н. Муравьева, П. Пестеля), М. Кутузова.

4. **Называть достижения и представителей культуры** нового времени; дом Пашкова в Москве (Баженов), здание Московского университета (Казаков), Зимний дворец, Екатерининский дворец (В. Растрелли), Дионисия, Симона Ушакова; В. Боровиковского (портрет князя Куракина, портрет Лопухиной), Д. Левицкого (портрет Н. Новикова, Ф. Рокотова, М. Шибанова («Крестьянский обед», « Празднество свадебного договора»), Э-м Фальконе («Медный всадник»), Ф. Шубина; Ф. Волкова, походы землепроходцев; места народных выступлений XVII - XVIII; места сражений в ходе Северной и Семилетней войны, войн с Турцией, Речью Посполитой и Швецией.

5. **Описывать** положение и образ жизни основных сословий России в XVII - XVIII вв.

6. **Показывать последовательность** закрепощения крестьян; взаимоотношений церкви и государства; развития событий периода дворцовых переворотов.

7. **Называть характерные черты** социально-экономического развития XVIII в., политического устройства государства.

8. **Объяснять знания и смысл исторических понятий:** модернизация, меркантилизм, протекционизм, Сенат, Синод, коллегии, дворцовые перевороты, кондиции, бироновщина, коалиция, «просвещенный абсолютизм», отходничество, месячина, просвещение, сентиментализм, классицизм, реализм.

9. **Сравнивать** социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий XVII и XVIII вв.; крестьянские войны (С. Разина и Е. Пугачева).

10. **Называть причины** народных движений XVIII в.; причины и последствия реформ Петра I, дворцовых переворотов.

11. **Называть оценки и мнения** о деятельности и правлении Петра I, Екатерины II.

12. **Назвать и показывать по карте территории**, присоединенные к России в XIX в.: Финляндия, Кавказ; места военных действий в ходе войн с Наполеоном, места военных действий в ходе войн с Наполеоном, Отечественной войны, заграничного похода русской армии, Кавказской и Крымской войн, русско-турецкой войны; центры промышленности и торговли.

13. **Описывать** условия и образ жизни разных слоев российского общества, народов Российской империи.

Тема 9. Россия во второй половине XIX - начале XX вв. – 8 часов.

1. **Называть даты:** правление Александра II Александра III, Николая II, отмены крепостного права, земской, городской, военной, судебной школьной реформ, Русско-турецкой войны, присоединения Средней Азии к России, оформление военно-политических блоков: Тройственного союза и Антанты; основных событий общественно-политического движения: хождения в народ, деятельности народнических организаций «Земля и воля» и «Народная воля», группы «Освобождение труда», «Союза освобождения рабочего класса, Морозовской стачки.

2. **Называть место, обстоятельства, участников** и результаты реформ 60-70-х годов XIX в., крестьянской реформы, внешней политики XIX в.

3. **Называть и давать краткие биографические данные** П. Румянцева, Д. Милютин, М. Каткова, М. Бакунина, А. Горчакова, Н. Чернышевского, А. Герцена, М. Скобелева, К. Победоносцева.

4. **Называть достижения и представителей культуры:** науки (Н. Лобачевского, М. Зинина, В. Петрова, Н. Пирогова, Н. Яблочкова, А. Бутлерова, Д Менделеева, И. Сеченова, И. Мечникова, Н. Пржевальского, С. Соловьева, В. Ключевского); литературы (А. Пушкина, А. Островского, И. Тургенева, Н. Гоголя, Ф. Достоевского, М. Салтыкова -Щедрина, Н. Некрасова, Л. Толстого); архитектуры (А. Захарова «Адмиралтейство») А. Воронина (Казанский собор); И. Мартоса (памятник Минину и Пожарскому; К. Тона (храм Христа Спасителя); живописи: К. Брюллова (Последний день Помпеи), А. Иванова (Явление Христа

народу), П. Федотова («Свежий кавалер», «Сватовство майора») А. Венецианова; художников - передвижников В. Перова, И. Левитана, И. Репина, В. Сурикова, В. Васнецова; музыки: И. Глинки (опера, «Иван Сусанин», «Руслан и Людмила»), А. Даргомыжского (оперу «Русалку»), П. Чайковского («Лебединое озеро»: Спящая красавица», «Пиковая дама», «Евгений Онегин»), М. Мусоргского («Борис Годунов»).

5. **Назвать и показывать по карте** территории, присоединенные к России в XIX в.: Средняя Азия; русско-турецкой войны; центры промышленности и торговли.

6. **Соотносить факты и общие процессы** и явления модернизации, индустриализации, политического развития, реформ и контрреформ, общественного движения.

7. **Показывать последовательность** возникновения и развития движения декабристов, народничества, социал-демократического движения.

8. **Называть характерные черты** социально-экономического развития, политического строя, внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественного движения (консерватизма, либерализма, социализма).

9. **Объяснить значение и смысл исторических понятий:** декабристы, идеология, западники, славянофилы, разночинцы, индустриализация, промышленный переворот, земство, реакция (политическая), контрреформы, расслоение крестьянства, пролетариат, буржуазия, народничество, марксизм, социал-демократия, стачка, национализм.

10. **Классифицировать события и явления** по их принадлежности к основным течениям общественной мысли; дореформенному и пореформенному этапам развития страны.

11. **Сравнивать** программные положения «Северного» и «Южного» обществ декабристов; взгляды западников и славянофилов; течения народнического движения развития капитализма в России и в других странах.

12. **Излагать суждения** о причинах и последствиях возникновения общественных движений, войн XIX в.

13. **Приводить изложенные в учебной литературе оценки** исторических деятелей, значение реформ, внешнеполитических событий и войн.

14. **Высказывать и аргументировать** свою оценку событий и личностей.

15. **Систематизировать** исторический материал, **составлять схемы** государственного устройства, схемы расстановки общественных и политических сил в разных событиях.

Тема 10. Новое время: эпоха модернизации. – 11 часов.

1. **Называть** дату и периодизацию истории нового времени; великих географических открытий, Возрождения, Реформации, революций XVI-XIX вв.

2. **Знать** наиболее важные географические открытия; условия, содержание и последовательность промышленного переворота.

3. **Называть** выдающихся деятелей эпохи Возрождения, Реформации; основоположников общественно-политических учений (либерализма, консерватизма, утопического социализма, марксизма).

4. **Показывать** последовательность процесса модернизации в мире (эшелоны модернизации).

5. **Называть характерные черты** капитализма, абсолютизма, индустриального общества, Просвещения.

6. **Объяснять значение и смысл исторических понятий:** модернизация, Возрождение, Реформация, промышленный переворот, абсолютизм, просвещенный абсолютизм, мануфактура, капитализм, либерализм, консерватизм, Просвещение.

7. **Объяснять причины** Реформации.

8. **Называть последствия** Великих географических открытий, значение идей Возрождения.

11 класс. История (начало XX – начало XXI вв.). – 68 часов.

Тема 11. Россия в начале XX в. – 5 часов.

1. **Называть даты:** Российских революций XX в., издания манифеста царя 17 октября 1905 г., реформ Столыпина, русско-японской войны, I Мировой войны.
2. **Называть место, обстоятельства, участников, результаты** русских революций, русско-японской войны, I Мировой войны.
3. **Называть и давать краткие биографические данные** Николая II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина, В.И. Ульянова (Ленина), А. Керенского.
4. **Показывать по исторической карте:** территорию России, места сражений периода русско-японской войны, I Мировой войны.
5. **Находить необходимую информацию** в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте).
6. **Сравнивать** данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
7. **Описывать условия и образ жизни** людей разного социального положения в дореволюционный период истории.
8. **Показывать последовательность** дореволюционного развития.
9. **Называть характерные черты** явлений политической жизни; политических режимов: самодержавия; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.
10. **Объяснить значение и смысл исторических терминов:** монополия, империализм, маргиналы, антисемитизм, радикализм, революция, петиция, партия, национализм, диктатура пролетариата, экспроприация, большевики, эсеры, кадеты, черносотенцы, авторитаризм, хутор, отруб, веховцы, милитаризм, пацифизм.
11. **Систематизировать** исторический материал, составлять **схемы** государственного устройства.
12. **Систематизировать** исторический материал, составлять **схемы** расстановки общественных и политических сил в разных событиях.
13. **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах.
14. **Называть** причины и последствия: российской революции 1905-1907 г.
15. **Излагать** приведенные в учебной литературе оценки: I Мировой войны, известных исторических личностей.
16. **Высказывать** и аргументировать свою оценку - событий и личностей.

Тема 12. Революция и Гражданская война в России. – 5 часов.

1. **Называть даты:** Гражданской войны и интервенции, Брестского мира.
2. **Называть место, обстоятельства, участников, результаты** Гражданской войны.
3. **Показывать по исторической карте:** места сражений Гражданской войны.
4. **Находить необходимую информацию** в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте). **Сравнивать** данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
5. **Описывать** условия и образ жизни людей разного социального положения в советский период истории.
6. **Называть характерные черты** явлений политической жизни; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.
7. **Объяснить значение и смысл исторических терминов:** двоевластие, Учредительное собрание, декрет, национализация, продовольственная диктатура, ратификация, «военный коммунизм», сепаратный мир, продразверстка, политический кризис.
8. **Систематизировать** исторический материал, составлять **таблицы:** основных событий Гражданской войны, составлять **схемы** расстановки общественных и политических сил в разных событиях.

9. Называть причины и последствия: российской революции 1917 г., Гражданской войны.

10. Излагать приведенные в учебной литературе оценки: Октябрьской революции, известных исторических личностей.

11. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Тема 13. Советское общество в 1922 - 1941 гг. – 7 часов.

1. Называть даты: образования СССР, периода НЭП, индустриализация в СССР, коллективизация сельского хозяйства, «культурной революции» 20-30-х годов: советско-германских договоров к 30-х годов; советско - финляндской, II Мировой войны.

2. Называть и давать краткие биографические данные И.В. Сталина, Л.Д. Троцкого, Н. Бухарина

3. Показывать по исторической карте: СССР, ее изменения накануне Великой Отечественной войны, национально- территориальное устройство СССР, изменения в нем; промышленные центры и крупнейшие стройки периода индустриализации и пятилеток.

4. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте). Сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

5. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в довоенный период.

6. Показывать последовательность экономических, политических и социальных преобразований Советской власти в 20-30-е годы.

7. Называть характерные черты политических режимов: Советского государства

8. Называть характерные черты явлений политической жизни; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.

9. Объяснить значение и смысл исторических терминов: символизм, модернизм, авангардизм, социалистический реализм, концессия, хозрасчет, суверенитет, тоталитаризм, индустриализация в СССР, коллективизация сельского хозяйства в СССР, ГУЛАГ, командная экономика, сталинизм, культ личности, номенклатура.

10. Систематизировать исторический материал, составлять **схемы** государственного устройства, составлять схемы расстановки общественных и политических сил в разных событиях.

11. Сравнивать развития дореволюционной России и СССР в разные периоды, политический режим в СССР и в других странах.

12. Называть причины и последствия: утверждения тоталитарного режима и культа личности.

13. Излагать приведенные в учебной литературе оценки: сталинской модернизации.

14. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей

Тема 14 . Советский Союз в годы Великой Отечественной войны. – 7 часов.

1. Называть даты: Великой Отечественной войны, основных сражений Великой Отечественной войны, основных сражений, Великой Отечественной войны (Московской, Сталинградской, Курской, Берлинской битв), встреч «большой тройки».

2. Называть место, обстоятельства, участников, результаты Великой Отечественной войны

3. Называть и давать краткие биографические данные Г.К. Жукова.

4. Показывать по исторической карте: места сражений Великой Отечественной войны.

5. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте). Сравнивать данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

6. Называть характерные черты явлений политической жизни; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.

7. **Объяснить значение и смысл исторических терминов:** фашизм, оккупация, репарация, репатриация, ленд-лиз., ООН, денонсация
8. **Систематизировать** исторический материал, составлять таблицы: основных событий Великой Отечественной войны по фронтам.
9. **Называть причины и последствия:** победы в Великой Отечественной войне.
10. **Излагать приведенные в учебной литературе оценки:** Великой Отечественной войны.
11. **Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.**

Тема 15. СССР в первые послевоенные десятилетия. – 6 часов.

1. **Называть даты:** периода «холодной войны» образование, СЭВ и ОВД; XX и XXIII съездов КПСС; реформ 60-х годов, достижений в области космонавтики, «Берлинского» и «Карибского» кризисов.
2. **Называть и давать краткие биографические данные** Н.С. Хрущева.
3. **Показывать по исторической карте:** СССР, ее изменения после Великой Отечественной войны, центры промышленности, крупные стройки и города в послевоенный период развития.
4. **Находить необходимую информацию** в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте).
5. **Сравнивать данные разных источников** - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
6. **Описывать условия и образ жизни** людей разного социального положения в послевоенный период в 50 годы.
7. **Показывать последовательность** изменений в политическом строе и экономике и культуре послевоенного периода.
8. **Называть характерные черты** явлений политической жизни; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.
9. **Объяснить значение и смысл исторических терминов:** апогей, «холодная война», НАТО.
10. **Систематизировать исторический материал,** составлять схемы расстановки общественных и политических сил в разных событиях.
11. **Называть причины и последствия:** «оттепели».
12. **Излагать приведенные в учебной литературе оценки:** XX съезда КПСС.
13. **Высказывать и аргументировать свою оценку** событий и личностей.

Тема 16 . СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. – 4 часа.

1. **Называть даты** афганской войны, диссидентского движения, подписания «Заключительного акта» СБСЕ в Хельсинки
2. **Называть и давать краткие биографические данные** Л.И. Брежнева, А. Косыгина, Ю.В. Андропова, А. Сахарова.
3. **Находить необходимую информацию** в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте). **Сравнивать данные разных источников** - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
4. **Описывать условия и образ жизни** людей разного социального положения в послевоенный период в 60-80-е годы.
5. **Называть характерные черты** явлений политической жизни; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.
6. **Объяснить значение и смысл исторических терминов:** десталинизация, демократизация, мораторий, деколонизация, некапиталистический путь развития, волюнтаризм, субъективизм, диссидентство, преамбула, паритет, разрядка международной напряженности.
7. **Систематизировать исторический материал,** составлять схемы государственного устройства, составлять схемы расстановки общественных и политических сил в разных событиях.

8. Называть причины и последствия: «застоя».
9. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Тема 17. Советское общество в 1985 - 1991 гг. – 4 часа.

1. Называть даты: основных событий периода перестройки.
2. Называть и давать краткие биографические данные М.С. Горбачева.
3. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте). Сравнить данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
4. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в 90-е годы.
5. Объяснить значение и смысл исторических терминов: перестройка.
6. Систематизировать исторический материал, составлять схемы государственного устройства, составлять схемы расстановки общественных и политических сил в разных событиях.
7. Называть причины и последствия: перестройки, распада СССР, перемен в 80 годы.
8. Излагать приведенные в учебной литературе оценки: перестройки.
9. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Тема 18 . Российская Федерация (1991 - 2014 гг.)

1. Называть даты: событий 90-х годов принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР, принятие Конституции РФ, выборов в Государственную Думу, выборов президента РФ, новые периоды отечественной истории XX - XXI вв.
2. Называть и давать краткие биографические данные Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева.
3. Находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках (тексте учебника, документе, карте). Сравнить данные разных источников - факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.
4. Называть характерные черты политических режимов: постсоветского периода
5. Называть характерные черты явлений политической жизни; экономического и социального развития, государственной политики, внешней политики; развитие духовной культуры.
6. Объяснить значение и смысл исторических терминов: приватизация, либерализация цен, «шоковая терапия», биполярная система международных отношений, путь девальвации, деноминация, дефолт.
7. Систематизировать исторический материал, составлять схемы государственного устройства, составлять схемы расстановки общественных и политических сил в разных событиях.
8. Называть причины и последствия: перемен в 90-е годы.
9. Высказывать и аргументировать свою оценку - событий и личностей.

Тема 19. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. - 15 часов.

1. Называть даты войн конца XIX - начала XX вв. (испано-американская, англобурская, русско-японская, балканские войны); даты крупных сражений Первой мировой войны, периоды межвоенной истории; даты мирового экономического кризиса, основных событий международных отношений 20-30 гг.
2. Называть социальные движения стран Европы и США, политические партии разных стран и их лидеров, крупных политических деятелей эпохи (А, Гитлера, Б, Муссолини, Ж, Клемансо, Ф, Рузвельта).
3. Показывать по карте государства Европы, Америки, Азии; колонии ведущих стран мира; основные события Первой мировой войны, территориальные изменения происшедшие в результате агрессивной политики фашистских государств.
Показывать последовательность развития событий в ходе революции в Иране, Мексике; в ходе Первой мировой войны; зарождения и развития фашистского движения в Европе

(Германии и Италии); МО в 20 - 30 годы (агрессивной политики фашистских государств, мюнхенской политики западных держав).

4. **Рассказывать** об исторических событиях, которые происходили в 20-30 годы в Великобритании, Франции, США, Германии и Италии.

5. **Называть характерные черты** индустриального развития стран Европы и США; развития культуры первой половины XX в. (направления, течения).

6. **Объяснять значение и смысл исторических понятий:** индустриализация, научно-технический прогресс, урбанизация, империализм, консерватизм, либерализм, радикализм, фашизм, тоталитаризм, авторитаризм, диктатура, пацифизм, гражданская война, интервенция, аннексия.

7. **Называть причины** подъема освободительной борьбы в странах Азии, Африки и Латинской Америки; причинах Первой мировой войны; итоги войны.

8. Вторая мировая война:

1. **Называть периодизацию и даты** основных событий Второй мировой войны. 2. **Называть крупных политических деятелей** периода Второй мировой войны; героев войны.

3. **Показывать по карте основные сражения** на фронтах Второй мировой войны.

4. **Рассказывать о крупных сражениях** на фронтах Второй мировой войны; о партизанском движении, движении сопротивления.

5. **Называть особенности** развития культуры в годы Второй мировой войны.

6. **Объяснять значение и смысл исторических понятий:** война, антагонизм, демократия.

7. **Называть причины кризиса** Версальско-Вашингтонской системы; причины массового героизма на фронте и в тылу; связь фронта и тыла; последствия войны.

8. **Определять значение открытия** Второго фронта; значение победы во Второй мировой войне.

Тема 20. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. – 9 часов.

1. **Называть периодизацию** международных отношений второй половины XX в.; даты периода «холодной войны» и основных событий международных отношений второй половины XX в.

2. **Называть** основные изменения в обществе во второй половине XX в.; основные социальные движения, глобальные проблемы человечества; крупных политических деятелей стран Западной и Восточной Европы, США.

3. **Рассказывать** об основных событиях экономического и политического развития стран Западной и Восточной Европы, США.

4. **Показывать последовательность** возникновения и развития «холодной войны», крушения колониальной системы.

5. **Называть характерные черты** развития культуры второй половины XX в.

6. **Объяснять значение и смысл исторических понятий:** «холодная война», авторитаризм, неоконсерватизм, массовая культура, национал-реформизм, разрядка международной напряженности.

7. **Называть** общие черты и особенности модернизации в странах Латинской Америки.

В результате изучения истории ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

2. использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

3. соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

4. осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

1. Устный ответ.

- Оценка «пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания.
- Оценка «четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.
- Оценка «три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержат существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
- Оценка «два» - главное содержание материала не раскрыто.

2. Контрольная работа (комплексная).

- Оценка «пять» ставится, если
 - работа выполнена без ошибок и недочётов;
 - допущено не более одного недочёта.
- Оценка «четыре» ставится, если работа выполнена полностью, но допущено в ней:
 - не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
 - или не более двух недочётов.
- Оценка «три» ставится, если правильно выполнено не менее половины работы или допущено:
 - не более двух грубых ошибок;
 - или не более двух – трёх негрубых ошибок;
 - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх – пяти недочётов.
- Оценка «два» ставится если
 - допущено число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «три»;
 - или если правильно выполнено менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

3. Контрольная работа в форме теста.

- На «три» - 51 – 75% от общего количества заданий;
- На «четыре» - 71 – 84%
- На «пять» - 85 – 100%.

4. Работа по историческому источнику (документу).

- «пять» - обучающийся понял смысл текста (документа), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения задания знаний и умений.
- «четыре» - обучающийся понял смысл текста (документа), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.
- «три» - обучающийся понял смысл текста (документа), но на задания отвечал не вполне правильно, продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения задания знания и умения.

➤ «два» - обучающийся не понял смысла, не смог выполнить задание, не продемонстрировал знания и умения.

5.Сообщение.

➤ Содержательность: глубина, полнота и конкретность в освещении темы (проблемы).

➤ Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений, фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

➤ Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли своё отношение.

➤ Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путём выбора точных слов, эпитетов и т.п., правильность и чистота речи, владение исторической (общественной) технологией.

6.Реферат.

➤ Соблюдение требований к оформлению реферата.

➤ Необходимость и достаточность для раскрытия темы приведённой в тексте реферата информации.

➤ Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отражённые в реферате.

➤ Способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

7. Промежуточная аттестация.

➤ На «три» - 51 – 75% от общего количества заданий;

➤ На «четыре» - 71 – 84%

➤ На «пять» - 85 – 100%.

Список литературы для учителя и обучающихся

№ п/п	Наименование
1. Учебная литература	
1.1	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX- начале XXI вв.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.
1.2	Борисов Н.С. История России: С древнейших времен до конца XVII века: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.
1.3	Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Брандт М.Ю. Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012.
1.4	Левандовский А.А. История России. XVIII - XIX вв.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 10 класс. - М.: Просвещение, 2012.
1.5	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России. XX-начало XXI вв.: Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень 11 класс. - М.: Просвещение, 2012.
2. Методические пособия	
2.1	Ковригина Т. В. История. 10-11 классы. Рабочие программы по учебникам А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, Л. Н. Алексашкиной, М. Ю. Брандта. Базовый уровень. М., 2013
3. Электронные образовательные ресурсы	
3.1	Энциклопедия истории России
3.2	Журнал «История» http://his.1september.ru/index.php